

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт культуры и искусств

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол №8

Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Изобразительное искусство; технология»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2025

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: Текеева Э.К., старший преподаватель.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125; образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Изобразительное искусство; технология»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков на 2025-2026 уч. год, протокол № 8 от 24.04.2025 г.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	18
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	20
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....	21
7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	21
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям	21
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	25
8.1. Основная литература	25
8.2. Дополнительная литература	25
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	25
9.1. Общесистемные требования	25
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	26
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	26
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	26
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
11. Лист регистрации изменений	27

1. Наименование дисциплины (модуля)

Иностранный язык

Целью изучения дисциплины является: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Повышение уровня учебной автономной, способности к самообразованию;
2. Развитие когнитивных и исследовательских умений;
3. Развитие информационной культуры;
4. Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
5. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.О.02.01) относится к обязательной части Б1 коммуникативно-цифрового модуля Б1.О.02. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,2,3 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.02.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины «Иностранный язык» необходимы элементарные умения чтения, письма и ведения дискуссий на повседневные темы на иностранном языке, формируемые в рамках изучения дисциплины в школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процесс изучения социальных дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Иностранный язык» представляет обязательный элемент в общей системе поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО / ОП	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами

	на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
--	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 з.е., 216 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	102	12
Аудиторная работа (всего):	102	12
в том числе:		
лекции	Не предусмотрено	Не предусмотрено
семинары, практические занятия	102	12
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	114	192
Контроль самостоятельной работы		12
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен/зачет	экзамен/зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемк ость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. раб
				Лек.	Пр.	Лаб.	
	1/1	Раздел 1. Вводно-коррективный курс фонетики и грамматики. Бытовая сфера общения.	72		36		36
1.	1/1	Практическое занятие №1. Система гласных и согласных звуков. Правила чтения (1 и 2 типы чтения). Ударение (словесное, фразовое, логическое). Понятие о падежах имен существительных.			2		
2	1/1	Самостоятельная работа №1 Текст 1 (чтение). Род и число имен существительных.					2
3	1/1	Практическое занятие №2 Тема: «Моя семья» 1. Лексика по теме. 2. Местоимения: личные, притяжательные, возвратные			2		
4	1/1	Самостоятельная работа №2 Текст 2 (чтение). Интонация обращения. Устная тема: О себе, о своей семье.					2
5	1/1	Практическое занятие №3. Тема: «Мой выходной» 1. Лексика по теме. 2. Словообразование. Наиболее употребляемые префиксы.			2		
6	1/1	Самостоятельная работа №3 Понятие об инфинитиве. Текст 1.2. Составление диалогов					2
7	1/1	Практическое занятие №4. Понятие об инфинитиве. Текст 1.2. Составление диалогов			2		
8	1/1	Самостоятельная работа №4 Чтение перевод текст 2. Выполнение упр. к тексту.					2

9	1/1	Практическое занятие №5. Звуки. Ритм английской речи. Понятие о дополнении. Понятие об определении.			2		
10	1/1	Самостоятельная работа №5 Выполнение лексико-грамм. упр. Упр. к тексту.					2
11	1/1	Практическое занятие №6. Понятие о смысловой группе глагол to be. Множественное число существительных. Неопределенный артикль. Правила чтения. 3 тип чтения гласных.			2		
12	1/1	Самостоятельная работа №6 Составить диалог по теме «Мои выходные». Выполнить упр. к тексту.					2
13	1/1	Практическое занятие №7. Тема: «Мой рабочий день» 1. Лексика по теме. 2. порядок слов в английском предложении.			2		
14	1/1	Самостоятельная работа №7 Выполнение лексико-грамм. упр. Работа над речевыми клише.					2
15	1/1	Практическое занятие №8. Тема: «Наш университет» 1. Лексика по теме. 2. Словообразование. Основные суффиксы существительных			2		
16	1/1	Самостоятельная работа №8 Диалог «Приветствия». Текст 3. (чтение, перевод) Отрицательное повествовательное предложение с глаголом to be.					2
17	1/1	Практическое занятие №9. Текст 1. «Мы изучаем иностранные языки». Настоящее неопределенное время.			2		
18	1/1	Самостоятельная работа №9 Выполнение лексико-грамматических упражнений					2
19	1/1	Практическое занятие №10. Тема: «Карачаево-Черкесская республика» 1. Лексика по теме. 2. речевая конструкция there is/ are			2		
20	1/1	Самостоятельная работа №10 Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту.					2
21	1/1	Практическое занятие №11. Тема: «Карачаевск» 1. Лексика по теме. 2. основные формы глагола 3. Тест			2		
22	1/1	Самостоятельная работа №11 Выполнение грамматических упражнений. Работа над ошибками.					2

23	1/1	Практическое занятие №12. Текст. «Мы изучаем иностранные языки»-2 часть. Образование формы 3-го лица ед. числа, вопросы к подлежащему, определению.оборот to be going to			2		
24	1/1	Самостоятельная работа №12 Выполнение лексико-грамматических упражнений					2
25	1/1	Практическое занятие №13. Тема: «Великобритания» 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции.			2		
26	1/1	Самостоятельная работа №13 Выполнение лексико-грамматических упражнений					2
27	1/1	Практическое занятие №14. Тема: «Лондон» 1. Лексика по теме. 2. Глаголы. Личные и не личные формы глагола			2		
28	1/1	Самостоятельная работа №14 Выполнение лексико-грамматических упражнений					2
29	1/1	Практическое занятие №15. Текст. «Английский сегодня». Притяжательный падеж. Образование числительных, местоимений. Основные формы. Прошедшее время группы индефинит. Правильные, неправильные глаголы. Глаголы to do, to be.			2		
30	1/1	Самостоятельная работа №15 Выполнение лексико-грамматических упражнений					2
31	1/1	Практическое занятие №16. Тема: «Соединенные Штаты Америки». 1. Лексика по теме. 2. Глагол to do.			2		
32	1/1	Самостоятельная работа №16 Выполнение лексико-грамматических упражнений					2
33	1/1	Практическое занятие №17 Тема: «Вашингтон» 1. Лексика по теме. 2. Глагол to have.			2		
34	1/1	Самостоятельная работа №17 Повторение пройденного материала. Подготовка к зачету					4
35	1/1	Практическое занятие №18 Контрольная работа по пройденным материалам			2		

		Раздел 2. (1/2) Учебно-познавательная и социально-культурная сферы общения.	72		30		42
1.	1/2	Практическое занятие №1. Текст. «Высшее образование в России». Будущее время группы Indefinite (The Future Indefinite Tense).			2		
2.	1/2	Самостоятельная работа №1 Составить диалог по теме занятия. Лексика. Выполнить упражнения.					2
3.	1/2	Практическое занятие №2 Тема: «Моя будущая профессия» 1. Лексика по теме. 2. Словообразование: основные суффиксы глаголов.			2		
4.	1/2	Самостоятельная работа №2 Выполнение упр. к тексту. Выполнение лексико-грамм. упр.					2
5.	1/2	Практическое занятие №3. Сложноподчиненные предложения с союзами that, if, when, as, because. Текст по сп. «Наука о цвете»			2		
6.	1/2	Самостоятельная работа №3 Работа над текстом. Выполнение упр. к тексту 2.					4
7.	1/2	Практическое занятие №4. Тема: «Индустриальная революция» 1. Лексика по теме. 2. Неличные формы глагола. Инфинитив и его формы			2		
8.	1/2	Самостоятельная работа №4 Работа над уст. Темой. Составить диалог.					2
9.	1/2	Практическое занятие №5. Текст «Стоунхендж» Согласование времен. Кейс-задача Расчлененные вопросы. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell.			2		
10.	1/2	Самостоятельная работа №5 Работа над уст. темой. Составить диалог.					2
11.	1/2	Практическое занятие №6. Тема: «Большая выставка» 1. Лексика по теме. 2. Инфинитивные обороты: субъективный инфинитивный оборот			2		
12.	1/2	Самостоятельная работа №6 Составить диалог «Встреча с иностранным студентом».					4
13.	1/2	Практическое занятие №7. Текст по спец. «Арт Модерн». Речевой этикет. 1. Лексика по теме. 2. Инфинитивные обороты: объективный инфинитивный оборот			2		

14.	1/2	Самостоятельная работа №7 Повторение лексики. Выполнение грамматических упражнений.					2
	1/2	Практическое занятие №8. Текст. «Современное движение». 1. Лексика по теме. 2. Предложный инфинитивный оборот (for- Phrase)			2		
15.	1/2	Самостоятельная работа №8 Выполнение грамм. упр. к тексту.					4
16.	1/2	Практическое занятие №9. Текст «Время ланча». (Тема: Еда). Выражение просьбы или приказа, обращенных к 1-му и 3-му лицу. Дополнительные придаточные предложения с союзами if, whether.			2		
17.	1/2	Самостоятельная работа №9 Повторение пройденного материала. Выполнение грамматических упражнений.					2
18.	1/2	Практическое занятие №10. Артикли с именами существительными вещественными. Сочетания a little. Упр. 3 с. 213; 6 с. 214; 15 с. 220; Диалоги стр. 220-221. Устная речь «Наша страна. Москва»			2		
19.	1/2	Самостоятельная работа №10 Повторение лексики. Подготовка к тесту.					2
20.	1/2	Практическое занятие №11. Текст «Шопинг». Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения, слова-заменители. Тест.			2		
	1/2	Самостоятельная работа №11 Работа над ошибками. Выполнение упражнений.					4
21.	1/2	Практическое занятие №12. Тема: «Высшее образование за рубежом» 1. Лексика по теме. 2. Причастие и его формы			2		
22.	1/2	Самостоятельная работа №12 Составить диалог на тему «Встреча на конференции»					2
23.	1/2	Практическое занятие №13. Тема: «Россия» 1. Лексика по теме. 2. Самостоятельный причастный оборот.			2		
24.	1/2	Самостоятельная работа №13 Составить ситуацию «Встреча иностранного гостя в России»					2

25.	1/2	Практическое занятие №14. Виды письма. Деловое письмо. Структура делового письма. Тест.			2		
26.	1/2	Самостоятельная работа №14 Работа над ошибками. Выполнение упражнений.					2
27.	1/2	Практическое занятие №15. Тема: «Крупнейшие города мира» 1. Лексика по теме. 2. Модальные глаголы.			2		
28.	1/2	Самостоятельная работа №15 Составление презентаций на тему «Крупнейшие города мира» «Прикладное искусство»					6
29.		Раздел 3. (2/3) Профессиональная сфера общения.	72		36		36
30.	2/3	Практическое занятие №1. Текст «Английский фарфор» 1. Лексика по теме. 2. Перевод глаголов should/would			2		
31.	2/3	Самостоятельная работа №1 Выполнение лексико-грам. упр. Выучить слова и выражения					2
32.	2/3	Практическое занятие №2 Текст «Английские гончарные изделия». Глагольные времена в действительном залоге изъявительного наклонения.			2		
33.	2/3	Самостоятельная работа №2 Аннотировать текст					2
34.	2/3	Практическое занятие №3. Текст. «Процесс проектирования». Слова и выражения для реферирования и аннотирования. Образование глагольных времен в действительном залоге.			2		
35.	2/3	Самостоятельная работа №3 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над устной темой					2
36.	2/3	Практическое занятие №4. Текст. «Инновации и изобретения» (чтение, перевод, аннотация). Глагольные времена в страдательном залоге изъявительного наклонения.			2		
37.	2/3	Самостоятельная работа №4 Повторение лексики. Подготовка к грамматическому тесту.					2
38.	2/3	Практическое занятие №5. Текст «Дж. Веджвуд» 1. Лексика по теме. 2. Герундий и его формы. 3. Грамматический тест.			2		

39.	2/3	Самостоятельная работа №5 Работа над ошибками. Выполнение грамматических упражнений.					2
40.	2/3	Практическое занятие №6. Текст. «Структурированное планирование» (чтение, перевод, аннотация). 1. Лексика по теме. 2. Перевод слов, оканчивающихся на - ed			2		
41.	2/3	Самостоятельная работа №6 Реферирование и аннотирование текстов по теме «Прикладное искусство».					2
42.	2/3	Практическое занятие №7. Грамм. Причастие II. Наречие. Речевой этикет. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			2		
43.	2/3	Самостоятельная работа №7 Повторение лексики. Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме.					2
44.	2/3	Практическое занятие №8. Тема «Керамические изделия Англии» 1. Лексика по теме. 2. Усилительный оборот it is (was)... who... (that...)			2		
45.	2/3	Самостоятельная работа №8 Аннотация текста . Составление диалога.					2
46.	2/3	Практическое занятие №9. Текст. «Декоративно-прикладное искусство». Грам. фразеологические глаголы, (to get, to grow, to become). Страдательный залог. Кейс-задача			2		
47.	2/3	Самостоятельная работа №9 Аннотирование текста. Выполнение грамматических упражнений.					2
48.	2/3	Практическое занятие №10. Текст «Викторианская архитектура» 1. Лексика по теме. 2. бессоюзные определительные придаточные предложения.			2		
49.	2/3	Самостоятельная работа №10 Выполнение упражнений. Перевод с русского на английский.					2
50.	2/3	Практическое занятие №11. Текст. «Костюм и аксессуары» (чтение, перевод, аннотация). Грам .Наклонение. Структура предложения. Речевой этикет. Аудирование			2		
	2/3	Самостоятельная работа №11 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к тесту.					2

51.	2/3	Практическое занятие №12. Тема «Гравюра меццо-тинто». 1. Лексика по теме. 2. Имя существительное в функции определения.			2		
52.	2/3	Самостоятельная работа №12 Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.					2
53.	2/3	Практическое занятие №13. Текст «Баухаус». 1. Лексика по теме. 2. Словообразование: основные суффиксы прилагательных и наречий.			2		
54.	2/3	Самостоятельная работа №13 Грам. Сложные предложения. Типы придаточных предложений. Подготовка к тестированию.					2
55.	2/3	Практическое занятие №14. Текст «Готический стиль». 1. Лексика по теме. 2.Сослагательное наклонение.			2		
56.	2/3	Самостоятельная работа №14 Выполнение грамматических упражнений. Выучить устную тему. Работа над текстом.					2
57.	2/3	Практическое занятие №15. Текст: «Декоративный стиль». 1. Лексика по теме. 2. Определительное придаточное предложение.			2		
58.	2/3	Самостоятельная работа №15 Выполнение лексико-грамматических упражнений.					2
59.	2/3	Практическое занятие №16. Текст «Движение искусств и ремесел». 1. Лексика по теме. 2. Согласование времен.			2		
60.	2/3	Самостоятельная работа №16 Составить диалог на тему «Встреча в театре».					2
61.	2/3	Практическое занятие №17 Грам. Словообразование с помощью аффиксации наиболее употребительные приставки и их значение, суффиксы. Тренинг			2		
62.	2/3	Самостоятельная работа №17 Повторение пройденного материала. Подготовка к экзамену.					4
63.	2/3	Практическое занятие №18 Тестирование.			2		
64.		Всего	216		102		114

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек.	Пр.	Конт роль	
	1 курс (Установочная сессия) Раздел 1. (1/1)	36		2		34
1.	Практическое занятие №1. Система гласных и согласных звуков. Правила чтения (1 и 2 типы чтения). Ударение (словесное, фразовое, логическое). Понятие о падежах имен существительных.			2		
2.	Самостоятельная работа №1 Текст 1 (чтение). Род и число имен существительных.					2
3.	Практическое занятие №2 Тема: «Моя семья» 1. Лексика по теме. 2. Местоимения: личные, притяжательные, возвратные			2		
4.	Самостоятельная работа №2 Текст 2 (чтение). Интонация обращения. Устная тема: О себе, о своей семье.					4
5.	Самостоятельная работа №3 Тема: «Мой выходной» 1. Лексика по теме. 2. Словообразование. Наиболее употребляемые префиксы.					2
6.	Самостоятельная работа №4 Понятие об инфинитиве. Текст 1.2. Составление диалогов					2
7.	Самостоятельная работа №5 Понятие об инфинитиве. Текст 1.2. Составление диалогов					2
8.	Самостоятельная работа №6 Чтение перевод текст 2. Выполнение упр. к тексту.					2
9.	Самостоятельная работа №7 Звуки. Ритм английской речи. Понятие о дополнении. Понятие об определении.					2
10.	Самостоятельная работа №8 Выполнение лексико-грамм. упр. Упр. к тексту.					2
11.	Самостоятельная работа №9 Понятие о смысловой группе глагол to be. Множественное число существительных. Неопределенный артикль. Правила чтения. 3 тип чтения гласных.					2
12.	Самостоятельная работа №10 Составить диалог по теме «Мои выходные». Выполнить упр. к тексту.					2
13.	Самостоятельная работа №11 Тема: «Мой рабочий день» 1. Лексика по теме. 2. порядок слов в английском предложении.					4

14.	Самостоятельная работа №12 Выполнение лексико-грамм. упр. Работа над речевыми клише.					2
15.	Самостоятельная работа №13 Тема: «Наш университет» 1. Лексика по теме. 2. Словообразование. Основные суффиксы существительных					2
16.	Самостоятельная работа №14 Диалог «Приветствия». Текст 3. (чтение, перевод) Отрицательное повествовательное предложение с глаголом to be.					2
1 курс (Зимняя сессия) Раздел 2. (1/2)		36		2		34
17.	Практическое занятие №1. Текст «Высшее образование в России». Будущее время группы Indefinite (The Future Indefinite Tense).			2		2
18.	Самостоятельная работа №1 Составить диалог по теме занятия. Лексика. Выполнить упражнения.					2
19.	Практическое занятие №2 Тема: «Моя будущая профессия» 1. Лексика по теме. 2. Словообразование: основные суффиксы глаголов.					4
20.	Контроль: Текст «Английские гончарные изделия». Глагольные времена в действительном залоге изъявительного наклонения.					2
21.	Самостоятельная работа №2 Работа над устными темами. Выполнение упр. к тексту. Выполнение лексико-грамм. упр.					2
22.	Самостоятельная работа №3. Сложноподчиненные предложения с союзами that, if, when, as, because. Текст по сп. «Наука о цвете»					2
23.	Самостоятельная работа №4 Работа над текстом. Выполнение упр. к тексту 2.					2
24.	Самостоятельная работа №5. Тема: «Индустриальная революция» 1. Лексика по теме. 2. Неличные формы глагола. Инфинитив и его формы					2
25.	Самостоятельная работа №6 Работа над уст. Темой. Составить диалог.					2
26.	Самостоятельная работа №7. Текст «Стоунхендж» Согласование времен. Кейс-задача Расчлененные вопросы. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell.					2
27.	Самостоятельная работа №8 Работа над уст. темой. Составить диалог.					2
28.	Контроль: Текст «Английский фарфор» 1. Лексика по теме. 2. Перевод глаголов should/would					
29.	Самостоятельная работа №9. Тема: «Большая выставка» 1. Лексика по теме. 2. Инфинитивные обороты: субъективный инфинитивный оборот					4
30.	Самостоятельная работа №10 Составить диалог «Встреча с иностранным					2

	студентом».					
31.	Самостоятельная работа №11 Текст по спец. «Арт Модерн». Речевой этикет. 1. Лексика по теме. 2. Инфинитивные обороты: объективный инфинитивный оборот					4
	1 курс (Летняя сессия) Раздел 3. (1/3)	72		6	4	64
32.	Практическое занятие №1. Повторение пройденного материала. Выполнение грамматических упражнений.			2		
33.	Самостоятельная работа №1 Артикли с именами существительными вещественными. Сочетания a little. Упр. 3 с. 213; 6 с. 214; 15 с. 220; Диалоги стр. 220-221. Устная речь «Наша страна. Москва»					4
34.	Практическое занятие №2. Повторение лексики. Подготовка к тесту.			4		
35.	Самостоятельная работа №2 Текст «Шопинг». Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения, слова-заменители. Тест.					6
36.	Самостоятельная работа №3 Работа над ошибками. Выполнение упражнений.					6
37.	Самостоятельная работа №4 Тема: «Высшее образование за рубежом» 1. Лексика по теме. 2. Причастие и его формы					6
38.	Контроль: Тема: «Прикладное искусство» 1. Лексика по теме. 2. Эквиваленты модальных глаголов.				2	
39.	Самостоятельная работа №5 Составить диалог на тему «Встреча на конференции»					6
40.	Самостоятельная работа №6 Тема: «Россия» 1. Лексика по теме. 2. Самостоятельный причастный оборот.					6
41.	Самостоятельная работа №7 Составить ситуацию «Встреча иностранного гостя в России»					6
42.	Самостоятельная работа №8 Тема: «Крупнейшие города мира» 1. Лексика по теме. 2. Модальные глаголы.					6
43.	Самостоятельная работа №9 Составление презентаций на тему «Крупнейшие города мира»					6
44.	Самостоятельная работа №10 Тема: «Прикладное искусство» 1. Лексика по теме. 2. Эквиваленты модальных глаголов.					6
45.	Контроль: Тема: «Крупнейшие города мира» 1. Лексика по теме. 2. Модальные глаголы.				2	
46.	Самостоятельная работа №11 Тема: «Большая выставка» 1. Лексика по теме.					2

	2. Инфинитивные обороты: субъективный инфинитивный оборот					
47.	2 курс (Зимняя сессия) Раздел 4. (2/2) Повторение пройденного.	72		4	8	60
48.	Практическое занятие №1. Система гласных и согласных звуков. Правила чтения (1 и 2 типы чтения). Ударение (словесное, фразовое, логическое). Понятие о падежах имен существительных.			2		
49.	Самостоятельная работа №1 Текст 1 (чтение). Род и число имен существительных.					4
50.	Практическое занятие №2 Тема: «Моя семья» 1. Лексика по теме. 2. Местоимения: личные, притяжательные, возвратные			2		
51.	Самостоятельная работа №2 Текст 2 (чтение). Интонация обращения. Устная тема: О себе, о своей семье.					4
52.	Практическое занятие №3. Тема: «Мой выходной» 1. Лексика по теме. 2. Словообразование. Наиболее употребляемые префиксы.					2
53.	Самостоятельная работа №3 Понятие об инфинитиве. Текст 1.2. Составление диалогов					4
54.	Контроль: Понятие об инфинитиве. Текст 1.2. Составление диалогов.				4	
55.	Самостоятельная работа №4 Чтение перевод текст 2. Выполнение упр. к тексту.					4
56.	Самостоятельная работа №5 Звуки. Ритм английской речи. Понятие о дополнении. Понятие об определении.					4
57.	Самостоятельная работа №6 Выполнение лексико-грамм. упр. Упр. к тексту.					4
58.	Самостоятельная работа №7 Составить диалог по теме «Мои выходные». Выполнить упр. к тексту.					4
59.	Самостоятельная работа №8 Выполнение лексико-грамм. упр. Работа над речевыми клише.					4
60.	Самостоятельная работа №9 Диалог «Приветствия». Текст 3. (чтение, перевод) Отрицательное повествовательное предложение с глаголом to be.					4
61.	Контроль: Текст. «Современное движение». 1. Лексика по теме. 2. Предложный инфинитивный оборот (for- Phrase)				4	
62.	Самостоятельная работа №10 Выполнение лексико-грамматических упражнений					4
63.	Самостоятельная работа №11					4

	Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту.					
64.	Самостоятельная работа №12 Выполнение грамматических упражнений. Работа над ошибками.					4
65.	Самостоятельная работа №13 Тема: «Большая выставка» 1. Лексика по теме. 2. Инфинитивные обороты: субъективный инфинитивный оборот					4
66.	Самостоятельная работа №14 Текст по спец. «Арт Модерн». Речевой этикет. 1. Лексика по теме. 2. Инфинитивные обороты: объективный инфинитивный оборот					4
67.	Самостоятельная работа №23 Повторение пройденного материала. Подготовка к экзамену.					2
	Всего	216		12	12	192

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам

учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительн о) (до 55 % баллов)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК-4.1. В полном объеме владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами	УК-4.1. Не достаточно владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и	УК-4.1. Не владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых)

Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2. В полном объеме использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	УК-4.2. Не достаточно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	УК-4.2. Не использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	УК-4.3. В полном объеме осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	УК-4.3. Не достаточно осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	УК-4.3. Не осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям

Устное монологическое сообщение по темам:

1. Карачаево-Черкесский государственный университет;
2. Моя семья;
3. Мой рабочий день;
4. Россия;
5. Культура и традиции нашей страны России;
6. Великобритания;

7. Праздники Великобритании;
8. Высшее образование в нашей стране;
9. Высшее образование за рубежом;
10. Моя будущая профессия;
11. Устройство на работу;
12. Декоративно-прикладное искусство;
13. Художественная керамика;
14. Экологический дизайн;
15. Известный художник-скульптор

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

а) Типовые вопросы (задания) (УК-4)

1. Прочитать и письменно перевести оригинальный текст, освещающий знакомые студенту вопросы его будущей специальности (с использованием словаря). Объем текста -1200 -1400 п.зн. за 1 академ. час.

2. Выполнение лексико-грамматического теста.

3. Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов): (УК-4)

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на русский;
- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;
- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам:

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

в) Описание шкалы оценивания:

Итоговый рейтинг. Поскольку студенты изучают дисциплину «Иностранный язык» на

протяжении четырех семестров и заканчивается сдачей экзамена, итоговый рейтинг (вес 1,0) включает в себя:

- Вес экзамена (устного собеседования) –0,4.
- Вес семестрового рейтинга –0,6

Итоговый рейтинг = 60 % (рубежный рейтинг) + 40% (экзамен)

Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) для очной/заочной форм обучения

а) Типовые вопросы (задания) (УК-4)

1. Письменно перевести с иностранного языка на русский оригинальный текст по специальности (с использованием словаря). Объем текста – 1200-1400 п. зн. за 1 академ. час.

2. Прочитать текст общенаучного характера для передачи его основного содержания на русском или иностранном языке (без использования словаря). Объем текста – 1000- 1200 п. зн. за 8-10 минут.

3. Сделать сообщение по указанной теме, связанной с будущей профессией. Объем высказывания – 10-20 фраз. Время на подготовку – 5 минут.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов): (УК-4)

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

- Правильность перевода лексических единиц;

- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с

иностранного языка на русский;

- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;

- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера (без использования словаря):

- Полнота и точность передачи основной информации;

- Знание нейтральной лексики;

- Знание терминов;

- Социокультурные знания, необходимые для понимания текста;

- Связность передачи содержания;

- Логичность построения сообщения (раскрытие причинно-следственных связей).

Устное монологическое сообщение по теме:

- Лексический запас;

- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;

- Логичность высказывания;

- Наличие выводов и заключения.

в) Описание шкалы оценивания:

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

В переводе текста оценивается точность и полнота передачи как основной, так и второстепенной информации.

Перевод оценивается в 100 баллов.

При этом за правильный перевод:

1) лексических единиц дается от 0 до 40 баллов (верный выбор эквивалентов слов; переведены все слова, как нейтральной, так и терминологической лексики; переданы все реалии и имена собственные; правильно переведены все свободные и условные словосочетания);

2) грамматических единиц и конструкций – 0 – 40 баллов (верный перевод видо-временных форм глагола, залога и наклонения глагола, модальных глаголов, неличных форм глагола и конструкций с ними; правильно передано число и падеж существительных;

учтены при переводе степени сравнения прилагательных и наречий);

3) синтаксических конструкций – 0 – 10 баллов (верно выбрано значение слов-заместителей; переданы эмфатические конструкции);

4) стилистически правильный (адекватный) перевод – 0 – 10 баллов.

Примечание: За творческие находки, удачные оригинальные трансформации, другие способы уточнения смысла текста добавляется от 3-х до 10 баллов.

Шкала соответствия количества набранных баллов оценке по письменному переводу:

100 баллов – 86 баллов = «Отлично»

85 баллов – 75 баллов = «Хорошо»

74 балла – 55 баллов = «Удовлетворительно»

54 балла и менее = «Неудовлетворительно»

Показатели передачи основного содержания оцениваются по 4-балльной шкале:

5 баллов (отлично)

4 балла (хорошо)

3 балла (удовлетворительно)

2 балла (неудовлетворительно)

баллы суммируются и выводится средний балл.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Иностранный язык»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература

1. Иностраннй язык (английский язык) : практикум для студ. 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета КемГИК / М.В. Межова. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. - 212 с. - ISBN 978-5-8154-0369-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041667/> . – Режим доступа: по подписке.

2.Украинец, И. А. Иностраннй язык (английский) в профессиональной деятельности : учебное пособие / И. А. Украинец. - Москва : РГУП, 2019. - 40 с. - ISBN 978-5-93916-769-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191403/> . – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Миньяр-Белоручева А.П. Западноевропейское искусство от Хогарта до Сальвадора Дали М.: «Московский лицей» 2001.

2. Качалов К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами

3. Мюллер В.К. Новый англо-русский Словарь. Москва. Русский язык. Медиа, 2006 СПб.: «БАЗИС», «КАРО», 2008.

9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
-------------	---	-------------------------

2025 / 2026 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 249-эбс от 14 мая 2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com/	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025 / 2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru/	Бессрочный
	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru/	Бессрочный
	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com/	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г., с 27.02.2025 по 07.03.2027г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru/>

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru/>

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО